

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы по русскому языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 класс. М., Просвещение, 2010 – Стандарты второго поколения).
- Авторской программы по русскому языку «УМК. Русский язык: 7 класс под ред. А.Д. Шмелёва. М.: Вентана – Граф, 2012)

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей¹:

1) в направлении личностного развития

- воспитание и уважение к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;

2) в метапредметном направлении

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3) в предметном направлении

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

¹ Взято из Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: (Стандарты второго поколения)

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения, навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Целями изучения курса русского языка в 7 классе являются формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции на основе компетентностного подхода:

1. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

2. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как основной знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

3. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского литературного языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 7 классе решаются следующие задачи:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;

2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Курс обеспечивает формирование *универсальных учебных действий* и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают *коммуникативные учебные действия*. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы *личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия* как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

- информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
1. ***применение приобретенных знаний, умений и навыков:***
- в повседневной жизни;
 - для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;
 - анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметные:

4. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;

- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;

- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей русского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.²

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;

- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, включая **культуру речи**.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Учитывая решающий вклад данных разделов в формирование метапредметных результатов, время, отведенное на освоение их содержания, не ограничивается количеством часов, указанным в программе на получение знаний, соответствующих данным разделам, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

Третья содержательная линия представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

Программа подчёркивает направленность курса русского языка на формирование **функциональной грамотности**, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Основными

индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

• **коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

• **познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

• **регулятивные универсальные учебные действия** (способности ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Планируемые результаты изучения русского языка на конец 7 класса³

Речь и речевое общение

По завершении изучения курса русского языка 7 класса обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом;*

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе), Функциональные разновидности языка*

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *готовить выступление, информационную заметку, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;*
- *выступить перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Учитывая, что в настоящее время обучение русскому языку происходит в сложных условиях, снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, программа для 7 класса по русскому языку усилена аспектом культуры речи.

Курс русского языка для 7 класса направлен на овладение и совершенствование основных видов речевой деятельности учащихся, основанных на знаниях устройства русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. В программе освещаются основные нормы русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности учащихся, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, умеющего свободно излагать свои мысли и чувства, как в устной, так и в письменной форме. Программа предусматривает формирование жизненно важных умений: различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, включая источники Интернет, а также способность передавать её в зависимости от условий общения.

Требую от учащихся умения общаться, строить продуктивное речевое высказывание, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы речи, активности воображения, русский язык развивает важные черты личности (коммуникабельность, настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и

критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение русского языка в 7 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения русского языка школьники учатся формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки аккуратного и грамотного выполнения различных записей.

Ведущая задача курса русского языка заключается так же и в развитии школьника, раскрытии его лингвистических способностей и талантов, привитии любви и интереса к языку, формировании навыка грамотного письма, развитии устной и письменной речи.

Курс является непрерывным в лингвистическом образовании учащихся: учебный материал излагается линейно- концентрически, реализуя научный подход к анализу языковых явлений и системе языка.

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка в аспекте его духовной, культурно-исторической ценности в современном мире, через призму формирования **универсальных учебных действий**.

Содержание УМК включает систему понятий, сведений, правил, способов действий.

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на

национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету (тексты для изложений и других видов деятельности, тесты, справочники, материал для ксерокопирования и др.)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Д.А. Шмелёва.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Авторы</i>	<i>Название учебных и методических изданий</i>	<i>Выходные данные</i>
Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Л.О. Савчук, Е. Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;	Учебник. Русский язык: 7 класс.	М.: Вентана – Граф, 2014г.
Шмелёв А.Д. и др.	Русский язык. 7 класс	Приложение к учебнику: учебные словари, проектные задания и учебные инструкции (печатное пособие для ученика)

Савчук Л.О., Аверьева М.В.	Русский язык. 7 класс.	[Электронный ресурс] / – Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 5 класс» под ред. Шмелёва А.Д.М.: Вентана- Граф, 2012
Антонова С.В., Гулякова Т.И.	Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 7 класс.	М.: Вентана-Граф, 2014.

В течение учебного года на уроках в качестве дидактического материала
используются
цифровые образовательные ресурсы

<i>№ п/п</i>	<i>Название интернет-ресурса</i>	<i>Адрес ресурса</i>
1	Серия учебных компьютерных программ 1С: Репетитор по русскому языку, Контрольно-диагностические системы Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.	http://repetitor.1c.ru/
2	Русский язык. Обучающие тесты. 5-7 класс.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5593f151-7570-42c2-afc4-266c38224698/?interface=pupil&class[]=47&subject[]=8
3.	Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.	http://www.gramota.ru/
4.	Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.	http://www.gramma.ru/

5.	Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru/
6.	газета «Первое сентября»	http://www.1september.ru/ru/
7.	Все образование Интернета	http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_gia-tr.htm
8.	Единая коллекция ЦОР. Русский язык. Основное общее образование	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/
9	Школьный помощник	http://school-assistant.ru/?class=7_russian

Учебно-методические материалы:

1. УМК «Русский язык: 7 класс под ред. А. Д. Шмелёва. М.: Вентана-Граф, 2014
2. «Универсальные поурочные разработки к урокам русского языка. 7 класс» Н.И.Егорова – М.: ВАКО, 2014
3. Русский язык. Экспресс-диагностика. Н.М.Девятова, Е.Ю.Геймбух; М-Национальное образование, 2013.
4. КИМы по русскому языку. 7 класс. Н.И. Егорова – М.: ВАКО, 2013
5. КИМы по русскому языку. 7 класс. - И.П.Цыбулько- М. «Просвещение» 2014
6. Справочник к учебникам русского языка 5-9 кл. Все правила русского языка в таблицах и схемах. Н Сычева - М: Астрель, 2011
7. К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. 7 класс. Л.А.Ахрименкова-М. «Просвещение» 2013
8. Фефилова Г.Е. Русский язык 7 класс. Планы-конспекты уроков. Части 1 и 2. –Ростов-на-Дону «Феникс» 2013

Оценка образовательных достижений учащихся 7 класса

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «русский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий)

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)

- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»)

- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся 7 класса по русскому языку

Познавательные универсальные учебные действия на уровне приобретённых знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний, учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в

конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например, «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических

(пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
--------	-------------------	-------------

«5»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание темы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют. - Содержание излагается последовательно. - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 орфографическая ошибка - 1 пунктуационная ошибка - 1 грамматическая ошибка
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание соответствует теме. - Имеются единичные фактические неточности. - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок - 2 грамматические ошибки
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Содержание раздела	Работа по развитию речи
1	Что такое языковые семьи?	<p>Русский язык как один из индоевропейских языков.</p> <p>Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Исторические изменения в лексике. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.</p>	<p>Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.</p> <p>Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога</p>

		<p>Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.</p> <p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.</p> <p>Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов</p>	
2	Какие языки-предки были у русского языка?	<p>Выдающиеся отечественные лингвисты. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.</p> <p>Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>Этимологические словари.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Правила правописания корней с чередованием, написания слов с двойными согласными, написания гласных после шипящих и ц. НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Правила слитного, раздельного, и дефисного написания</p>	Конспект.
3	Какие языки-родственники есть у русского языка?	<p>Русский язык в кругу других славянских языков.</p> <p>Наречие как часть речи, его морфологические признаки.</p> <p>Способы образования наречий, разряды, степени сравнения наречий, их образование.</p> <p>Орфографические правила, связанные с правописанием наречий -правописания Ъ после шипящих на конце, правописания Н и НН, правописания О и Е, гласных А и О на конце наречий, написание НЕ и НИ в</p>	<p>Способы развития темы в тексте.</p> <p>Виды связи предложений в тексте.</p> <p>Использование наречий в речи.</p> <p>Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста</p>

		<p>отрицательных наречиях. Правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий</p> <p>Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль.</p>	
4	Как изменяются языки?	<p>Изучение письменных памятников.</p> <p>Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологические признаки предлога.</p> <p>Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Правописание предлогов, союзов. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Слитное и раздельное написание частиц не и ни со словами разных частей речи. Морфологические признаки частиц</p> <p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p>	<p>Роль старославянизмов в современном русском языке.</p> <p>Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Развитие речи в форме создания своих собственных текстов в виде сочинений.</p>
5	Как появился русский литературный	Исторические изменения в лексике.	Синтаксические нормы и обороты

	язык?	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	речи.
6	Как связана история народа и история языка?	Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.	Цитирование в тексте. Нормативные словари и справочники современного русского языка.
7	Как лингвисты изучают историю языка?	История изучения языка. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение), дополнение (прямое и косвенное),	Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

	обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: Тире в неполном предложении.	Нормы литературного языка
Повторение и систематизация пройденного в VII классе.		

Количество часов на изучение русского языка в 7 классе – 140 (4 часа в неделю)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Раздел программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>РР</i>	<i>КР</i>	<i>И/С</i>
Глава 1. Что такое языковые семьи?	19	5	1	1/-
Глава 2. Какие языки-предки были у русского языка?	18	5	1	-/2
Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка?	32	3	2	-/1
Глава 4. Как изменяются языки?	34	3	1	1/-
Глава 5. Как появился русский литературный язык?	22	4	1	1/-
Глава 6. Как связана история народа и история языка?	28	4	3	1/-
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка?	18	3	1	–
Повторение и систематизация изученного в 7	2			

классе.				
Резерв	2			
Всего	175	25	10	4/3

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Да та	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			ИКТ	Домашнее задание
				Предметные	УУД	Личностные		
Глава 1. Что такое языковые семьи? (19 ч.)								
1		§1. Русский язык – один из индоевропейских языков	Знакомство с учебником Систематизация сведений о литературном языке, норме. Историческая изменчивость норм русского языка.	Проанализировать структуру нового учебника. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков. Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные : оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.	CD «Виде оуроки 5-9 классы »	упр.3-4, повтор.с 11-13

2		§2. Фонетика (повторение)	Повторение изученного, сильные и слабые позиции, классификация звуков.	Осознают важность употребления в речи слова и их формы в соответствии с орфоэпическими нормами. Знакомятся с палиндромами	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Презентация по теме урока	Повтор. памятки, упр.10
3		§3 Виды морфем. (повторение)	Повторяют основные	Осознают важность овладения	Регулятивные: в диалоге с учителем	Формирование интереса к	http://school-assista	Повтор. памятки, упр. 21-

			<p>понятия морфемики, отличают морфемы от других значимых единиц языка</p>	<p>морфемным разбором. Знают словообразовательные морфемы, умеют образовывать слова.</p>	<p>совершенствуют свои критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают.</p> <p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>самостоятельной аналитической деятельности.</p>	<p>nt.ru/?class=7_russian</p>	<p>3</p>
4		Входной диктант	<p>Вспоминают основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>Осознают важность знания орфографических правил</p>	<p>Познавательные: Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самодиагнос</p>		

					<p>Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные : соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.</p>	тики и самокоррекции		
5		§4 Способы словообразования (повторение)	Повторяют устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, различают способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.	Знают способы словообразования, умеют образовывать новые слова, осознают важность знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания	<p>Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	CD «Русский язык .7 класс»	Повтор. памятки, упр.38

					выявляемые в ходе исследования имен существительных.			
6		§5-6 Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую	Повторяют способы словообразования, умеют образовывать новые слова.	Знают способы словообразования, умеют образовывать новые слова, осознают важность знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания	<p>Коммуникативные :</p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	Повтор. памятки, упр.48-2

					извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу			
7		<i>Развитие речи</i> Изложение по упр.41	Восприятие и создание текста по образцу	Написать сочинение, используя материалы, цитаты из текстов учебника.	Познавательные: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные : строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретаю т мотивы учебной деятельности и и понимают личностный смысл учения	CD-приложение к учебнику	
8		§7. Именные части речи	Повторяют изученное по именным	Знают признаки именных частей речи, выделяют	Познавательные: воспроизводят по памяти	Формирование навыков к	CD «Русский	Повтор. с.46, упр.59

			частям речи, их разряды и отличительные признаки, способы словообразования.	их в тексте, воспроизводят приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности.	информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения материалом Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать)	самостоятельной и коллективной аналитической деятельностью.	язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	
9		§8. Глагол и его формы	Повторяют глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют морфологические и синтаксические	Понимают особенности формирования русского литературного языка	Познавательные: анализируют учебный текст, преобразуют его в схему. Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assista	Повтор. памятки, упр.61

			признаки		рефлексию. Коммуникативные : договариваются о совместной деятельности	познания	nt.ru/?class=7_russian	
10		§9 Правописание окончаний прилагательных и причастий	Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования	Осознают важность знания орфографических правил	Познавательные: Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные : соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	Повтор. памятки, упр.76, сл.сл
11		§10. Правописание суффиксов существительных. <i>Диктант с д/п по</i>	Осваивают правила написания суффиксов существительных	Осознают важность знания орфографических правил	Познавательные: Используют справочники по правописанию для решения орфографических	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,	Презентация по теме урока	Повтор. памятки, упр.82

		<i>упр.76</i>			<p>проблем.</p> <p>Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные : соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.</p>	самодиагностики и самокоррекции		
12-13		<i>Контрольная работа</i> (тест) по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах» и её анализ	Диагностика усвоения норм культуры речи. Анализ ошибок	Владеть нормами культуры речи. Уметь работать над ошибками	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p> <p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	СД «Тест. программа для школьников Кирилл и Мефодий»	Индивидуальная работа

					самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
14		<i>Развитие речи</i> § 11. Беседа и спор	Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. <i>Текстовый форум.</i>	Осознают возможности русского языка для самовыражения	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные : умеют формулировать собственное мнение	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Презентация по теме урока	С.70-повт., упр.упр. 93-2
15		<i>Развитие речи</i> § 12. Правила эффективного	Приёмы эффективного слушания в	Осознают необходимость речевого	Познавательные: осуществляют информационную	Формирование устойчивой	Презентация по	Упр.101-2

		общения	ситуации диалога	самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	переработку текста Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные : умеют формулировать собственное мнение	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	теме урока	
16		Комплексное повторение по главе 1. <i>Аудиодиктант по упр.116</i>	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами языка	Знают и умеют применять на практике изученные правила	Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	Упр.114; Упр.117-2

					Коммуникативные : строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.			
Глава 2. Какие языки – предки были у русского языка? (18 часов)								
17		§ 1. Происхождение русского языка	Русский язык как один из индоевропейск их языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Понимают особенности формирования русского литературного языка	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Коммуникативные : читают вслух и про себя тексты учебников	Осознают роль слова с точки зрения его принадлежн ости к активному и пассивному запасу	Презен тация по теме урока	С.92, РТ упр.
18		§ 2. Однозначные и многозначные слова	Знакомство с понятием метонимии, метафорическ й и метонимически	Понимают важность лексикологии для современного человека.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме,	Формирован ие навыков индивидуал ьной и групповой исследовате	CD «Виде оуроки 5-9 классы	Выписат ь термины , упр.12, РТ упр.

			й перенос		владеют основами смыслового чтения. Регулятивные: анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием Коммуникативные : умеют формулировать собственное мнение.	льской и аналитической деятельности	»	
19		§ 3. Группы слов в лексике языка.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; сходство и различие омонимичных подгрупп; виды словарей и их значимость	Умеют находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения материалом Коммуникативные : управлять	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	CD «Видеоуроки 5-9 классы»	Выписать термины, упр.19-3

					поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать)			
20		§ 4. Лексика исконная и заимствованная. <i>Тест</i>	Расширение лексики русского языка	Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу	Познавательные: Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. Регулятивные: владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям. Коммуникативные : Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	Презентация по теме урока	С.103, упр.23

					развития			
21		§ 5, 6. Старославянизм ы и устаревшая лексика	Повторение терминов «старославяниз мы», «архаизмы», «историзмы»	Понимают важность этимологии для современного человека	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения. Регулятивные: анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием Коммуникативные : умеют формулировать собственное мнение.	Оценивают собственну ю учебную деятельност ь, выражают положитель ное отношение к процессу познания	Презен тация по теме урока	Упр.35- 4, знать термины
22		§ 7. Неологизмы	Повторение понятия, значение неологизмов и х использование	Осознают важность использования неологизмов в речи	Познавательные: Наблюдают за использованием неологизмов в языке художественной литературы, знают примеры	Формирован ие навыков к индивидуал ьной и коллективно й исследовате		§ термины , упр.

					<p>неологизмов. Регулятивные: дают оценку своим действиям. Коммуникативные : работают в паре. вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием.</p>	<p>льской деятельности и на основе алгоритма выполнения творческого задания</p>		
23		§ 8. Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	Повторяют орфографические правила, понятие «полногласие», закрепляют и анализируют изученное	Понимают важность этимологии для современного человека, знакомы с основными правилами орфографии	<p>Познавательные: Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. Регулятивные: владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям. Коммуникативные : Умеют назвать факты в доказательство</p>	<p>Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии</p>	CD «Видеоуроки 5-9 классы»	Повтор. §, РТ упр.

					того, что русский язык прошёл длинный путь развития			
24		§ 9. Двойные согласные	Правила написания НН и Н у различных частей речи	Вспоминают орфограмму, отрабатывают навыки нормированного употребления причастий. Совершенствуют навыки редактирования, написанного: устраниют однотипные конструкции с помощью использования причастных оборотов	<p>Познавательные: Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>Регулятивные: владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям.</p> <p>Коммуникативные: Умеют назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития</p>	Осознают важность самовоспитания для личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.	CD «Видеоуроки 5-9 классы»	Повтор. §, РТ упр.
25		§ 10. Гласные после шипящих	Правила написания	Повторить базовые понятия,	<p>Познавательные: преобразуют</p>	Осознают себя как	CD «Видеоуроки 5-9 классы»	Повтор. §, РТ

		и Ц	гласных после шипящих и ц	усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами	информацию из одной формы в другую Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Коммуникативные : вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии	уроки 5-9 классов»	упр.
26		<i>Развитие речи</i> Сочинение по тексту упр.61	Восприятие и создание текста по образцу	Написать сочинение, используя материалы, цитаты из текстов учебника.	Познавательные: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл	CD-приложение к учебнику	

					: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,	учения		
27		§ 11. Правописание Н и НН в разных частях речи	Правила написания НН и Н у именных и глагольных прилагательных; различных форм причастий и деепричастий.	Учиться различать слово-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>нн</i> и <i>к</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					и формы сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания			
28		§12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	Постановка дефиса, соединительные гласные, аббревиация-повторение и углубление изученного	Знают орфограмму, отрабатывают навыки нормированного употребления причастий. Совершенствуют навыки редактирования, написанного	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану	CD «Видеоуроки 5-9 классы»	Повтор. §, РТ упр.

					<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания</p>			
29		<p><i>Развитие речи</i> § 13 Конспект</p>	<p>Знакомятся с новым понятием, правила написания конспекта.</p>	<p>Знают правила написания конспекта, составляют тексты по образцу</p>	<p>Предметные: умеют строить текст – описание предмета, картины, события и др. Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека</p> <p>Регулятивные: работают по плану, сверяют свои действия с целью,</p>	<p>Формирован ия навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	<p>CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian</p>	<p>§ термины, упр.</p>

					исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные : формировать навыки работы в группе			
30		<i>Развитие речи</i> § 14 Выразительные средства языка. <i>Изложение</i>	Понятие «коммуникативные качества речи»; отличительные признаки, выразительность.	Понимают важность культуры речи для современного человека.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности и по самостоятельно составленному плану	Презентация по теме урока	Повтор. §, РТ упр.

					<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания</p>			
31		Комплексное повторение материала главы 2	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания</p> <p>Регулятивные: оценивают уровень владения материалом</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции	CD «Тест. программа для школьников Кирилл и Мефодий»	Повтор. §, РТ упр.

					партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать)			
32-33		<i>Контрольная работа</i> (диктант с грамматическим заданием) по теме «Какие языки – предки были у русского языка?»	Диагностика усвоения изученных правил в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Тест. программа для школьников Кирилл и Мефодий»	Повтор. §, РТ упр.

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме			
Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка. (32 часа).								
34		§1. Русский язык в кругу других славянских языков	Славянская ветвь индоевропейских языков, восточнославянская подгруппа, история их развития.	Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков	Познавательные: Создают и редактируют собственные письменные тексты в разных стилях и жанрах. Коммуникативные : отстаивают свою точку зрения Регулятивные: перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.	Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка	Презентация по теме урока	§ термины, упр.

35		§ 2. Наречие как часть речи	Наречие как самостоятельная часть речи. Группы наречий по значению. Акцентологические нормы	Научиться определять наречие по его морфологическим признакам	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики.	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.
36		§3 Словообразование наречий	Способы образования степеней сравнения наречий. Морфологические омонимы. Нормы	Научиться определять способы образования наречий	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p> <p>Коммуникативные</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического	CD «Русский язык .7 класс» http://school-	§ термины, упр.

			употребления форм степеней сравнения		: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	материала	assistant.ru/?class=7_russian	
37		§4. Разряды наречий § 6 Морфологический разбор наречий	Группы наречий по значению. Акцентологические нормы.	Уметь производить морфологический разбор наречия, определять разряд.	Познавательные: самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи Коммуникативные : Определять цели и функции	Осознание результатов деятельности и в приобретении знаний и умений по предмету	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					<p>участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.</p>			
38		<p>§5. Степени сравнения наречий</p> <p><i>Изложение по упр.28</i></p>	<p>Способы образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Морфологические омонимы.</p> <p>Нормы употребления форм степеней сравнения</p>	<p>Научиться образовывать степени сравнения наречий</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	<p>CD «Русский язык .7 класс»</p> <p>http://school-assistant.ru/?class=7_russian</p>	<p>§ термины, упр.</p>

					способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.			
39		§ 7. Слова категории состояния как часть речи	Значение, синтаксическая функция слов категории состояния. Морфологические омонимы	Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.			
40		§8. Буква Ъ после шипящих на конце наречий	Правило правописания Ъ на конце наречий	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	<p>Коммуникативные :</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме			
41		§8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Правописание гласных <i>a, o</i> на конце наречий с приставками в зависимости от ударения	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	<p>Коммуникативные :</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме			
42		§9. Буквы А и О на конце наречий	<p>Правописание гласных <i>а, о</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на, за-</i>.</p>	<p>Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности</p>	<p>CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian</p>	<p>Повтор. §, РТ упр.</p>

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме			
43		§10. Правописание Н и НН в наречиях	Правописание Н и НН у различных частей речи, взаимосвязь с наречием	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	<p>Коммуникативные :</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	Повтор. §, РТ упр.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме			
44		§11. Правописание НЕ с наречиями		Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	<p>Коммуникативные :</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме			
45		§ 12. Правописание отрицательных наречий	Отрицательные наречия, зависимость написания от ударения.	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	<p>Коммуникативные :</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме			
46		§ 13 Дефис в наречиях	Дефис между частями слова	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	<p>Коммуникативные :</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	Повтор. §, РТ упр.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме			
47		§ 14. Слитное и раздельное написание наречий	Правила написания наречий, отличие от существительных с предлогом.	Научиться определять способы образования наречий	<p>Коммуникативные :</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	CD «Тест. программа для школьников Кирилл и Мефодий»	Повтор. §, упр., РТ упр.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			
48-49		<i>Контрольная работа</i> (диктант с грамматическим заданием) и его анализ по теме: «Правописание наречий».	Усвоение норм орфографии и пунктуации. Анализ ошибок	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученной темы и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), в решении конкретной лингвистической задачи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	CD «Тест. программа для школьников Кирилл и Мефодий»	Повтор. §, РТ упр.

					исследования изученной темы.			
50		<i>Развитие речи</i> §15. Использование наречий в текстах разных типов. <i>Изложение по аудиотексту</i> упр.86	Наречие как средство межфразовой связи	Научиться применять алгоритм сжатого изложения	Коммуникативные : Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Презентация по теме урока	§ термины , упр.
51		<i>Развитие речи</i>	Правила	Научиться	Коммуникативные	Формирован	Презен	Повтор.

		§ 16. Отзыв.	составление отзыва	применять алгоритм написания отзыва.	: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы.	ие устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	тация по теме урока	§, РТ упр.
52		Комплексное повторение главы 3	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в	Научиться различать по морфологическим и грамматическим признакам изученные части	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретическ	CD «Тест. программа для школьников	Повтор. §, РТ упр.

			соответствии с нормами русского языка	речи, применять правила правописания, алгоритм проверки орфограмм и уметь объяснить их написание.	групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изученных тем	ого материала, способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Кирилл и Мефодий»	
53-54		<i>Контрольная работа</i> (тест) по главе 3 и его анализ	Диагностика усвоения норм употребления наречий, слов категории состояния в речи учащихся. Анализ ошибок	Научиться выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы. Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	CD «Тест. программа для школьников Кирилл и Мефодий»	РТ упр.

					(контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.			
Глава 4 Как изменяются языки? (34 часа)								
55		<i>Развитие речи</i> § 1. Изучение письменных памятников	История развития языка в его первоисточниках.	Узнают способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы. Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные : организуют учебное	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам,	CD «Виде оуроки 5-9 классы »	§ термины , упр.

					взаимодействие к паре, группе	традициям страны.		
56		Служебные части речи §2. Предлог – служебная часть речи	Понятие о служебных частях речи	Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних	Коммуникативные : оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики.	Презентация по теме урока	§ термины, упр.
57		§3. Группы	Предлог,	Повторить	Коммуникативные	Формирован	CD	§

		предлогов по структуре	производные и непроизводные предлоги, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов	сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значение предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов	: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	ие навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	«Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	термины, упр.
58		§4. Морфологический разбор предлога	Знакомство с морфологическим разбором предлога	Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Проводят морфологический анализ предлога	Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положитель	CD «Русский язык .7 класс»	§ термины, упр.

					<p>Коммуникативные : договариваются о совместной деятельности, работают в паре</p> <p>Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев</p>	ное отношение к процессу познания	http://school-assistant.ru/?class=7_russian	
59-60		<p><i>Административная контрольная работа за I-ое полугодие</i> (диктант с грамматическим заданием) и её анализ</p>	<p>Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся</p>	<p>Классифицировать ошибки, работать над ними</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>CD «Тест. программа для школьников Кириллы и Мефодий»</p>	РТ упр.

					<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p>			
61		§5. Союз – служебная часть речи	Союз как служебная часть речи.	<p>Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p> <p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	Повтор. §, РТ упр.

					осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.			
62		§5. Простые и составные союзы	Строение и значение союзов	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p> <p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению</p>	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					препятствий и самокоррекции.			
63		§ 6 Разряды союзов. Сочинительные союзы	Разряды сочинительных союзов. Орфография союзов, <i>зато, тоже, также.</i> Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении	Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Тренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	Повтор. §, РТ упр.

					исследования по изучаемой теме			
64		§ 6 Разряды союзов. Подчинительные союзы	Значения подчинительных союзов, их орфография. Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов	Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значение и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительным и союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины , упр.

					исследования по изучаемой теме			
65		§ 7. Морфологический разбор союза	Разбор союза по алгоритму	Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку	<p>Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в паре</p> <p>Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.
66		§ 8. Частица – служебная часть речи	Понятие о частице как служебной части речи.	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствуют	<p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Познавательные: выполняют</p>	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их	CD «Русский язык .7 класс» <a 898="" 916"="" 930="" 951="" data-label="Page-Footer" href="http://school-</td> <td>§ термины, упр.</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">77	

				ь орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков	универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) Коммуникативные : умеют формулировать собственное мнение и позицию	использования	assistant.ru/?class=7_russian	
67		§ 8 Значения частиц	Орфограммы: «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом»	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) Коммуникативные : умеют формулировать	Закрепляют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	Повтор. §, РТ упр.

				различных дополнительных оттенков	собственное мнение и позицию			
68		§ 9 Морфологический разбор частицы	Разбор частицы по алгоритму	Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку	Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. Коммуникативные : договариваются о совместной деятельности, работают в паре Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.
69		Лабораторная работа по теме «Употребление служебных частей речи»	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной	Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка	Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	CD «Тест. программа для школьников	Повтор. §, РТ упр.

			части речи в соответствии с нормами языка		словари, справочники, электронные диски Коммуникативные : умеют критично относиться к чужому мнению Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	выполнения творческого задания	Кирилл и Мефодий»	
70-71		§ 10. Междометия – и звукоподражательные слова	Особый разряд слов, различие с другими частями речи.	Знают правила написания междометий и звукоподражательных слов. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Коммуникативные : Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности	Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					<p>выполнения своей работы и работы класс</p> <p>Коммуникативные : договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе</p>			
72		§11. Правописание предлогов	<p>Орфограммы: «Гласная <i>e</i> на конце производных предлогов», «Пробел между частями производного предлога», «Отсутствие пробела в производных предлогах». Нормы употребления предлогов</p>	<p>Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов</p>	<p>Коммуникативные : оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики.</p>	<p>CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian</p>	§ термины, упр.

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы			
73		§12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ	Орфография союзов, <i>зато, тоже, также.</i> Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении	Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме			
74		§13. Правописание частиц НЕ и НИ	Основные значения <i>не</i> и <i>ни</i> , их правописание. Двойное отрицание	Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют универсальные логические	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр., РТ

					действия: анализ (выделение признаков)			
75		§ 14. Раздельное и дефисное написание частиц	Основные правила правописания частиц.	Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины , упр.
76		§ 15.	Основные	Знают правила	Коммуникативные	Осознают	CD	§

		Правописание междометий	правила правописания междометий.	написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах.	: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	«Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	термины, упр.
77		§16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	Взаимосвязь предложений в тексте с помощью служебных	Умеют правильно использовать в речи самостоятельные и служебные	Коммуникативные : умеют формулировать собственное мнение	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	CD «Русский язык .7	§ термины, упр.

			частей речи.	части речи.	и позицию Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	задания, навыков выполнения творческого	класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	
78		Практикум по теме «Нормы употребления служебных частей речи»	Основные правила правописания служебных частей речи, их связь с другими частями речи, правила употребления.	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки.	Коммуникативные : выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера. Регулятивные:	Осознают важность соблюдения основных орфографических правил и норм в письменной речи	CD «Тест. программа для школьников Кирилл и Мефод	§ термины, упр.

				<p>Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков</p>	<p>обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p>		ий»	
79		<p><i>Развитие речи § 17. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану. Сочинение</i></p>	<p>Публицистический стиль, его особенности</p>	<p>Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле</p>	<p>Коммуникативные : выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют</p>	<p>Осознают, что разнообразие стилей делает русский литературный язык богатым и выразительным</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p>§ термины, упр.</p>

					универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)			
80		<i>Развитие речи</i> §18. Стилистическая роль служебных частей речи.	Правила употребления служебных частей речи в соответствии с нормами культуры речи.	Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи	Познавательные: отбирают для решения проблему необходимую информацию Коммуникативные : анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.	Осознают, что разнообрази е стилей делает русский литературн ый язык богатым и выразительн ым	Презен тация по теме урока	§ термины , упр.
81- 82		Комплексное повторение материала главы	Систематизаци я материала, со-	Уметь употреблять служебные части	Коммуникативные : использовать	Формирован ие навыков самодиагнос	CD «Виде оуроки	§ термины , упр.

		4.	вершенствован ие навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	речи в соответст- вии с нормами языка	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	тики и самокоррекц ии в практическо й деятельност и	5-9 классы »	
83- 84		<i>Контрольная работа</i> (диктант или тест) и её	Диагностика усвоения норм употребления	Классифицироват ь ошибки, работать над	Коммуникативные : использовать	Формирован ие навыков самоанализа	CD «Тест. програ	РТ упр.

		анализ по главе 4	служебных частей речи в речи учащихся. Анализ ошибок	ними	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	и самоконтроля	мма для школьников Кириллы Мефодий»	
Глава 5. Как появился русский литературный язык? (22 часов)								
85		<i>Развитие речи</i> §1 Роль	Особенности формирования	Называют факты в доказательство	Познавательные: осуществляют	Понимают особенности	Презентация	§ термины

		церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	русского литературного языка.	того, что русский язык прошёл длинный путь развития.	информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку Коммуникативные : анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи	формирование русского литературного языка.	по теме урока	, упр.
86		§2. Словосочетание как единица синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Понятие и виды словосочетаний .	Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний	Коммуникативные : выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

					<p>характера. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p>			
87		§3. Грамматическое значение словосочетаний	Виды связи и грамматических значений словосочетаний .	Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.	<p>Коммуникативные : умеют формулировать собственное мнение и позицию Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) Регулятивные: работая по</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

					составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)			
88-89		§4. Виды подчинительной связи в словосочетании	Сочинительная и подчинительная связь.	Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания	<p>Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий</p> <p>Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Коммуникативные : слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности</p>	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

90		§5. Схема словосочетания	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды цельных словосочетаний	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства Коммуникативные : строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.	Осуществляют поиск своей позиции в многообразии и общественных и мировоззренческих позиций	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.
91		§ 6. Нечленимые словосочетания	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы ,	Узнают формы и грамматическое значение словосочетаний, типы синтаксических	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы,	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

			фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	отношений.	действий Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Коммуникативные : слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		
92		§ 7. Употребление прописных и строчных букв.	Составные наименования предметов, правила их написания	Знают правила правописания имен собственных.	Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски Коммуникативные : умеют критично относиться к чужому мнению	Осознают мотивы учебной деятельности и	Презентация по теме урока	§ термины, упр.

					<i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем			
93-94		§ 8. (1) Глаголы с суффиксами – ова- //-ева-, -ыва- //-ива-. -ва	Повторить образование глаголов. Орфограмма «Гласные в суффиксах глаголов»	Усвоить способы образования глагола, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений.	<i>Коммуникативные</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения творческого задания	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания			
95-96		§ 8 (2) Суффиксы причастий	Повторить образование причастий. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий»	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки	воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по	Формирование навыков к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма выполнения творческого задания	CD «Русский язык .7 класс» http://school-assistant.ru/?class=7_russian	§ термины, упр.

					памяти информацию, структурируют знания			
97- 98		<i>Развитие речи</i> Свободное изложение с элементами сочинения по упр.52	Восприятие и создание текста по образцу	Написать сочинение, используя материалы, цитаты из текстов учебника.	Познавательные: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные : строят продуктивное речевое взаимодействие в группе	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	CD- прило жение к учебни ку	
99		<i>Развитие речи</i> § 9. Деловые бумаги: расписка	Стили речи. Правила оформления деловых бумаг.	Умеют составлять деловые бумаги	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного	Презен тация по теме урока	Повтор. §, РТ упр.

					<p>действий</p> <p>Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Коммуникативные : слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности</p>	человека		
100		<p><i>Развитие речи</i></p> <p>§ 10.</p> <p>Синтаксические нормы: употребление словосочетаний</p>	<p>Правила согласования и сочетаемости.</p>	<p>Знают синтаксические нормы и обороты речи</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p> <p>Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p>Повтор. §, РТ упр.</p>

					: приходят к общему решению в совместной деятельности			
101		Комплексное повторение материала главы 5	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления словосочетаний в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	Коммуникативные : Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Тест. программа для школьников Кириллы Мефодий»	§ термины, упр.
102-		<i>Контрольная</i>	Диагностика	Классифицируют	Коммуникативные	Формирован	CD	Повтор.

103		<p><i>работа</i> по теме «Словосочетание» (тест)</p>	<p>усвоения норм употребления словосочетаний в речи учащихся. Анализ ошибок</p>	<p>ь ошибки, работать над ними</p>	<p>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p>	<p>ие навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>«Тест. программа для школьников Кириллы и Мефодий»</p>	<p>§, РТ упр.</p>
-----	--	--	---	------------------------------------	--	--	---	-------------------

Глава 6. Как связаны история народа и история языка? (28 часа)

104		<i>Развитие речи</i> § 1. Исторические изменения в лексике русского языка	Особенности формирования русского литературного языка.	Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку Коммуникативные : анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	Презентация по теме урока	§ термины , упр.
105		§2. Предложение - основная единица синтаксиса	Строение предложения. Простые и сложные предложения. Виды	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные : Определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков к самостоятельной и коллективно	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

			предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске		взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	й аналитической деятельностью.		
106		§ 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Интонационные и смысловые особенности предложений.	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор, составлять схемы простых предложений; с помощью интонации	Коммуникативные : умеют формулировать собственное мнение и позицию Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

				членить предложения на смысловые отрезки, выразить их эмоциональность	(выделение признаков) Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)			
107		§ 5. Простое двусоставное предложение	Строение предложения, виды предложения по количеству главных членов.	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор, составлять схемы простых предложений	Коммуникативные : Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и	Формирование навыков самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

					самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы			
108		§ 6. Подлежащее двусоставного предложения.	Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	Определять способы выражения подлежащего	Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски Коммуникативные : умеют критично относиться к чужому мнению Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

109		§ 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	Виды сказуемого	Определять виды сказуемого и способы его выражения	<p>Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку</p> <p>Коммуникативные : анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи</p>	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	CD «Русский язык .8 класс»	Повтор. §, РТ упр.
110		§ 8. Простое глагольное сказуемое	Формы простого глагольного сказуемого.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения;	<p>Коммуникативные : Определять цели и функции участников, способы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины, упр.

					<p>взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p>	основе составленного алгоритма выполнения задания.		
111		§ 9. Составное глагольное сказуемое	Формы составного глагольного сказуемого	Различают виды сказуемых, знают особенности их образования	<p>Коммуникативные :</p> <p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

					<p>условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию ситуации саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), в решении конкретной лингвистической задачи.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученной темы.</p>	задания.		
112		§ 10 (1). Связка составного именного сказуемого	Формы составного глагольного сказуемого, его изменения.	Правильно согласовывает глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращён	<p>Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий.</p> <p>Регулятивные:</p>	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

				НЫМ СЛОВОМ	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку Коммуникативные : анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи;			
113		§ 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого	Формы составного глагольного сказуемого, его изменения.	Выделяют именную часть в составе сказуемого	Коммуникативные : умеют формулировать собственное мнение и позицию Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Формирован ие навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	CD «Русск ий язык .8 класс»	§ термины , упр., РТ упр.

					Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)			
114-115		<i>Контрольная работа</i> по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ	Контроль знаний теоретического материала по темам	Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации, имеют применять изученное	Коммуникативные : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать траекторию ситуации саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	CD «Тест. программа для школьников Кирилл и Мефодий»	Повтор. §, РТ упр.

					<p>операциональный опыт (учебных знаний и умений), в решении конкретной лингвистической задачи.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученной темы.</p>			
116		§11. Знаки пунктуации	Значение знаков препинания.	Знают правила пунктуации, умеют использовать их при письме	<p>Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку</p>	Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

					Коммуникативные : анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи			
117		§12. Тире между подлежащим и сказуемым	Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные : слушают и слышат	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся к совершенствованию особенностей своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации.	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

					друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе			
118		§ 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	Случаи отсутствия тире при отсутствии нулевой глагольной связки	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные : слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации.	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.

119		<i>Контрольная работа</i> по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант с грамматическим заданием)	Контроль знаний теоретического материала по теме	Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации, имеют применять изученное	<p>Коммуникативные :</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Тест. программа для школьников Кирилл и Мефодий»	Повтор. §, РТ упр.
-----	--	---	--	---	--	---	--	--------------------

120		<i>Развитие речи</i> §16. Цитирование в тексте.	Понятие «цитата» и умение воспроизводить чужую речь	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Осознают важность соблюдения основных стилистичес- ких правил и норм в письменной речи	CD «Виде оуроки 5-9 классы »	§ термины , упр.
121		<i>Развитие речи</i> Конспект по тексту упр.58. <i>Сочинение</i>	Умение работать с текстом, перерабатывая	Знают последовательнос- ть работы над конспектом по	Коммуникативные : использовать адекватные	Осознают важность соблюдения основных	Презен- тация по теме	Повтор. §, РТ упр.

			информацию	тексту. Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст, сохраняя основную идею.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	стилистических правил и норм в письменной речи	урока	
122		<i>Развитие речи</i> §15. Выбор формы сказуемого в предложении	Употребление сказуемых в соответствии с нормами языка.	Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий. Регулятивные:	Осознают важность использования в речи синонимических вариантов выражения,	CD «Русский язык .8 класс»	Повтор. §, РТ упр.

					обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку Коммуникативные : анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи	подлежащего и сказуемого		
123		Комплексное повторение главы 6	Систематизация материала, совершенствование навыков конструирования предложения в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	Коммуникативные : Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к	Формирование навыков самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Тест. программа для школьников Кириллы и Мефодий»	§ термины, упр., РТ упр.

					преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы			
124-125		<i>Контрольная работа</i> по главе 6 (диктант) и её анализ	Диагностика усвоения норм конструирования предложения в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	CD «Тест. программа для школьников Кириллы и Мефодий»	РТ упр.

					<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p>			
Глава 7. Как лингвисты изучают историю языка? (18 часов)								
126		<i>Развитие речи</i> §1. Историческая лингвистика	История изучения языка.	Понимают особенности формирования русского литературного языка	<p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства</p> <p>Коммуникативные : строят продуктивное</p>	Осознание важности и значения, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.	CD «Виде оуроки 5-9 классы»	§ термины , упр.

					речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.			
127		§2. Нераспространённые и распространённые предложения	Различие между нераспространёнными и распространёнными предложениями ; умение выделить грамматическую основу.	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем осуществляют проверку Коммуникативные : анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи	Понимают особенности формирования русского литературного языка.	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины , упр.
128		§3. Дополнение	Систематизации	Определяют	Познавательные:	Принимают	CD	§

			<p>я знаний о второстепенных членах предложений; углубить понятие о дополнении умение выделять прямое и косвенное дополнение, выраженное разными частями речи</p>	<p>виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p>	<p>самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства Коммуникативные : строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.</p>	<p>и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения</p>	<p>«Русский язык .8 класс»</p>	<p>термины , упр.</p>
129		§4. Определение	<p>Дать понятие о согласованных и не согласованных определениях, формировать практические</p>	<p>Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.</p>	<p>Познавательные: пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в</p>	<p>Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств,</p>	<p>CD «Русский язык .8 класс»</p>	<p>§ термины , упр.</p>

			<p>умения определять способы выражения определений</p>		<p>другую (схему, план) Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Коммуникативные : строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли</p>	<p>эмоций;</p>		
130		§5. Приложение	<p>Приложение как разновидность определения, умение распознавать приложение, правильно ставить знаки препинания</p>	<p>Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения</p>	<p>Познавательные: пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план) Регулятивные:</p>	<p>Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности</p>	<p>CD «Русский язык .8 класс»</p>	<p>§ термины , упр.</p>

			при приложении.		работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) Коммуникативные : строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли	и и понимают личный смысл учения		
131		§6. Обстоятельство.	Ознакомить с основными видами обстоятельств и способами их выражения, умение опознавать и графически определять виды обстоятельств.	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	Замечают и признают расхождени я своих поступков с заявленным и позициями, взглядами, мнениями	CD «Русск ий язык .8 класс»	§ термины , упр.

					Коммуникативные : читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации			
132-133		§7. Дефисное и раздельное написание приложений	Умение распознавать приложение, правильно ставить знаки препинания при приложении.	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Знают основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывают навык письма с аудиодиска.	Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные : читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.	CD «Русский язык .8 класс»	§ термины, упр.
134-135		Административная контрольная	Диагностика усвоения норм	Классифицировать ошибки,	Коммуникативные : использовать	Формирование навыков	CD «Тест.	РТ упр.

		<i>работа за учебный год</i> (диктант с грамматическим заданием) и её анализ	употребления частей речи и освоение новых понятий синтаксиса у пунктуации в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся	работать над ними	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	самоанализа и самоконтроля	программа для школьников Кирилл и Мефодий»	
136		<i>Развитие речи</i> §8. Способы связи	Цепная и параллельная связь	Уметь выстраивать композиционную	Познавательные: создают собственные тексты	Принимают и осваивают социальные	Презентация по	Повтор. §, РТ упр.

		предложений в тексте	предложений в тексте. Умение определять виды связи.	схему, определять смысловые части, работать с планом.	с учетом требований к построению связного текста; Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные : строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,	роли обучающихся, приобретаю т мотивы учебной деятельности и и понимают личностный смысл учения	теме урока	
137		§9. Синтаксические нормы управления и согласования	Варианты конструкций с зависимым инфинитивом	Овладеют основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной	Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Регулятивные:	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретаю т мотивы учебной деятельности и и понимают	Презентация по теме урока	§ термины , упр.

				коммуникативно й	обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные : Анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь	личный смысл учения		
138		Комплексное повторение главы 7	Систематизация материала, совершенствование навыков конструирования предложения в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	Коммуникативные : Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к	Формирование навыков самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Тест. программа для школьников Кирилл и Мефодий»	РТ упр.

					преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы			
139		Повторение и систематизация изученного в 7 классе	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи и навыков конструирования предложения в соответствии с нормами языка.	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	Коммуникативные : Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	CD «Видеоуроки 5-9 классы»	РТ упр.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы			
140		РЕЗЕРВ						

